

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Кафедра истории и теории культуры

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО
КУЛЬТУРЕ ЕВРОПЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.03.01 «Культурология»

Код и наименование направления подготовки/специальности

Культура стран и регионов мира: Европа

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Междисциплинарный научно-исследовательский проект по культуре Европы
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент Е.И. Нестерова

канд. культурологии, доцент О.В. Гавришина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории культуры

№9 от 17.03.2022

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1 Планы практических занятий.....	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование навыков проведения междисциплинарного исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки использования основных понятий и методов изучения культуры
- изучить основные исследовательские подходы к изучению культуры в культурологии и смежных дисциплинах и возможности их использования для изучения культуры Европы
- научить применять полученные знания и навыки для проведения собственного исследования и написания курсовой работы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 1 готовность к проектной работе в разных сферах социокультурной деятельности, участию в планировании, разработке, документационном обеспечении и запуске инновационных проектов	ПКУ 1.1 Знаком с основными принципами проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности.	<i>Знать:</i> основные исследовательские подходы и методологию научно-исследовательского проекта в области культурологии. <i>Уметь:</i> формулировать проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования.
	ПКУ 1.2 Знаком с функциями нормативной документации в организации проектной и образовательной деятельности в социокультурной сфере.	<i>Знать:</i> необходимую документацию, сопровождающую осуществление проекта.
	ПКУ 1.3 Умеет находить и применять нормативную документацию, относящуюся к выполнению конкретной задачи; знаком с процедурой проектирования и оформления документации	<i>Владеть:</i> базовыми методами культурологического анализа
ПК-3 готовность к использованию современного знания о культуре и социокультурной	ПКУ 3.1 Знаком с основами управления в социокультурной сфере.	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению курсовых и выпускных проектных квалификационных работ.

деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой деятельности		<i>Уметь:</i> применять известные методы культурологического анализа в научно-исследовательской и проектной работе.
	ПКУ 3.2 Имеет опыт применения современного знания о культуре в процессе организационно-управленческой деятельности.	<i>Уметь:</i> оформлять результаты своей работы в соответствии с существующими требованиями к квалификационным работам студентов; <i>Владеть:</i> навыками организационно-управленческой деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарный научно-исследовательский проект по культуре Европы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Курс является продолжением дисциплины «Междисциплинарный научно-исследовательский и проект». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в культурологию», «Методы изучения культуры», «Лингвокультурология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные исследовательские программы и практики в социокультурной сфере», «Междисциплинарный научно-исследовательский и итоговый проект».

В свою очередь, знания, полученные в результате освоения дисциплины, будут востребованы студентами при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Практические занятия	60
6	Практические занятия	20
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 134 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Практические занятия	36
8	Практические занятия	36
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 142 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Семинары/лабораторные работы	28
8	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		48

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 166 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Изучение практики исследовательских работ в рамках нижеуказанных подходов: «Новая культурная история», «Культура повседневности», «Исследования культуры памяти», «Гендерные исследования», «Постколониальные исследования», «Новая биографическая история», «История понятий», «Исследования телесности», «Культурные исследования эмоций», «Культурная история восприятия», «Интеллектуальная история», «Микроистория», «Новая локальная история». Практическое применение изученных методов работ в самостоятельном исследовании.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	НОВАЯ КУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ
1.1	Изучение практики исследовательских работ в данной области
1.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
2.	КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ
2.1.	Изучение практики исследовательских работ в данной области
2.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
3.	ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПАМЯТИ
3.1.	Изучение практики исследовательских работ в данной области
3.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
4.	ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
4.1.	Изучение практики исследовательских работ в данной области
4.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
5.	ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
5.1.	Изучение практики исследовательских работ в данной области
5.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
6.	ГОРОДСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

6.1.	Изучение практики исследовательских работ в данной области
6.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
7.	ИСТОРИЯ ПОНЯТИЙ
7.1.	Изучение практики исследовательских работ в данной области
7.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
8.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ КУРСОВЫХ РАБОТ
8.1	Доклады студентов с представлением предполагаемой курсовой работы и указанием: темы, проблемы, объекта, предмета, цели и задачи исследования, а также основных источников. Обсуждение.
9.	ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕЛЕСНОСТИ
9.1.	Изучение практики исследовательских работ в данной области
9.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
10.	КУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИЙ
10.1.	Изучение практики исследовательских работ в данной области
10.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
11.	КУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ ВОСПРИЯТИЯ
11.1.	Изучение практики исследовательских работ в данной области
11.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
12.	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ
12.1.	Изучение практики исследовательских работ в данной области
12.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
13.	МИКРОИСТОРИЯ/CASE STUDIES
13.1.	Изучение практики исследовательских работ в данной области
13.2.	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
14	НОВЫЕ ЛОКАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
14.1	Изучение практики исследовательских работ в данной области
14.2	Практическое применение изученных методов работ в исследовании
15.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ КУРСОВЫХ РАБОТ
15.1	Доклады студентов с представлением предполагаемой курсовой работы и указанием: темы, проблемы, объекта, предмета, цели и задачи исследования, основных источников и литературы, структуры работы, основных выводов. Обсуждение.

4. Образовательные технологии

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: практические занятия, коллоквиум, деловая игра, самостоятельная работа студентов.

В курсе используются следующие образовательные технологии:

- участие коллоквиумах
- Выполнение заданий к семинарским заданиям
- Выполнение практических заданий
- Собеседование с преподавателем

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль проводится в форме:

- *устных опросов (ответы на семинаре)*: - оценивается способность разбираться в методах и подходах к изучению истории мировой культуры; умение интерпретировать специализированные тексты
- *коллоквиумов*: оценивается умение практического применения изученных методов в самостоятельном исследовании;

Промежуточный контроль проводится в форме *защиты собственного проекта*, в ходе которой проверяется умение применять полученные знания по проблематике курса в собственных исследовательских разработках.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- Устные опросы и дискуссии на практических занятиях	5 баллов	40 баллов
- Коллоквиум	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет (защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные вопросы для работы на практических занятиях

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление «Новая культурная история».
2. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление «История повседневности».

3. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования культуры памяти.
4. Расскажите о возможностях применения подходов исследований телесности для изучения культуры массовых коммуникаций.
5. Сформулируйте основные понятия, используемые в гендерных исследованиях.
6. Сформулируйте основные понятия, используемые в постколониальных исследованиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

ЛИТЕРАТУРА

1. Берк П. Что такое культуральная история? М., 2015
2. Бахманн-Медик Д. Культурные повороты. Новые ориентиры в науках о культуре. М.: НЛЮ, 2017.
3. Введение в гендерные исследования : учеб. пособие для студентов вузов / [И. В. Костикова и др.]; под общ. ред. И.В. Костиковой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 252,[1] с.
4. Трубина Е. Город в теории. Опыты осмысления пространства. М.: НЛЮ, 2011
5. Шартье Р. Новая культурная история // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. 1. С. 271-284.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 JSTOR

Международный журнал исследований культуры <http://www.culturalresearch.ru/>
 Журнал «Гендерные исследования» <http://kcg.net.ua/gurnal.shtml>
 Публикации Российского общества интеллектуальной истории <http://roii.ru/publications>
 Лекции Виталия Куренного «Введение в исследования культуры»
<https://postnauka.ru/courses/20333>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Znanium

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

9. Консультант Плюс
10. Гарант
11. Znanium

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1: «НОВАЯ КУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ»

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий «Новой культурной истории».

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.
4. Расскажите о возможностях применения подходов «Новой культурной истории» для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Предложить проект исследования предложенного источника с позиций «Новой культурной истории»

Литература:

1. *Шартье Р.* Новая культурная история // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. 1. С. 271-284.
2. *Берк П.* Что такое культуральная история? М., 2015 Гл. 3-4.

Пример исследования:

1. *Шартье Р.* Письменная культура и общество. М., 2006. 272 с.

Источник для анализа:

1. *Бальзак О. де.* Трактат о современных возбуждающих средствах // Бальзак О. де. Физиология брака: размышления. М., 2009. С. 501-543.

Тема 2: «КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ»

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий изучения культуры повседневности.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.
4. Расскажите о возможностях применения понятия «повседневности» для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
3. Проблематизировать любой аспект современной повседневной жизни, включив его в контекст культуры медиа, и сделать сообщение.

Литература:

1. *Берк П.* Что такое культуральная история? М., 2015 Гл. 5
2. *Лютке А.* История повседневности Германии. Новые подходы к изучению труда, войны и власти. М., 2010. Предисловие, Раздел 1
3. *де Серто М.* Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. СПб., 2013 Введение, часть 1.

Пример исследования:

1. *Вайнштейн О.* Денди. Мода, литература, стиль жизни. М.: НЛЮ, 2006. Гл. 1, 4-7.

Тема 3: «ИССЛЕДОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПАМЯТИ»

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий изучения культуры памяти.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.
4. Расскажите о возможностях применения подходов «Новой культурной истории» для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Предложить проект исследования предложенного источника с позиций изучения культуры памяти

Литература:

1. *Нора П.* Между памятью и историей. Проблематика «мест памяти» // Франция – память. СПб., 1999 С. 1-17
2. *Ассман А.* Новое недовольство мемориальной культурой. М.: НЛЮ, 2016. Введение, гл. 1.
3. *Бахманн-Медик Д.* Культурные повороты. Новые ориентиры в науках о культуре. М.: НЛЮ, 2017. Гл. 2.

Примеры исследования:

1. *Пюимеж Ж.* Солдат Шовен // Франция – память. СПб., 1999 С. 186-224

2. *Требст С.* «Какой-такой ковер?». Культура памяти в посткоммунистических обществах Восточной Европы: попытка общего описания и категоризации // Империя и нация в зеркале исторической памяти. М.: Новое издательство, 2011. С. 142-180

Источник:

1. Австралийский телевизионный детективный сериал "Леди-детектив мисс Фрайни Фишер", 2012-2015 гг. (любые две серии)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-портал «Baskino» <http://baskino.co/serial/9594-ledi-detektiv-miss-frayni-fisher.html>

Тема 4: «ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий гендерных исследований.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.
4. Расскажите о возможностях применения подходов гендерных исследований для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Выбрать примеры рекламы чая/кофе из различных медийных источников (реклама в традиционных (газеты, журналы, уличная реклама и т.п.) и «новых» медиа (ТВ, интернет)) и проанализировать их с позиции гендерных исследований. Сделать сообщение с презентацией.

Литература:

1. Введение в гендерные исследования. М., 2005. Ч. 1. Гл. 1. С. 8-25
2. *Коннелл Р.* Гендер и власть. М.: НЛЮ, 2015. Ч. 1. Гл. 2-3 С. 37-93

Пример исследования:

1. Савкина И. *Sui generis: мужественное и женственное в автобиографических записках Надежды Дуровой // О муже(Н)ственности.* Сборник статей. М.: НЛЮ, 2002. С. 199-223

Материально-техническое обеспечение занятия:

Проектор, компьютер, экран, доступ к сети «Интернет»

Тема 5: «ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий «постколониальных исследований».

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.
4. Расскажите о возможностях применения подходов постколониальных исследований для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Предложить проект исследования предложенного источника с позиций постколониальных исследований.

Литература:

1. *Бахманн-Медик Д.* Культурные повороты. Новые ориентиры в науках о культуре. М.: НЛО, 2017 Гл. 4

Пример исследования:

1. *Саид Э.* Империя в действии: «Аида» Верди // Саид Э. Культура и империализм. М., 2012. С. 240-279

Источник:

1. *Готье Т.* Ножка мумии // Готье Т. Два актера на одну роль. М., 1991. С. 199-210

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. *Савицкий Е.Е.* публичная лекция «Постколониальные исследования: интеллектуальные традиции и актуальные проблемы» <https://vk.com/event102701794> (mp3)

Тема 6: НОВАЯ БИОГРАФИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий новой биографической истории.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.
4. Расскажите о возможностях применения подходов новой биографической истории для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Выбрать один источник из списка. Самостоятельно подобрать дополнительные источники для контекстуализации данного произведения. На основе их анализа выстроить исследовательскую гипотезу в рамках методов новой биографической истории.

Литература:

1. Репина Л.П. Персональные тексты и "новая биографическая история": от индивидуального опыта к социальной памяти // Сотворение Истории. Человек – Память – Текст. Казань: Изд-во КГУ, 2001. С.344 - 360.
2. Репина Л. П. От "истории одной жизни" к "персональной истории" // История через личность: историческая биография сегодня / Ред. Л. П. Репина. М.: Кругъ, 2005. С. 55 - 74. Персональная история. Под ред. Д.М. Володихика. М., 1999.
3. Нуркова В. Свершенное продолжается. Психология автобиографической памяти личности. М., 2000.
4. Дэвис Н. З. Духи предков, родственники и потомки: некоторые черты семейной жизни во Франции начала нового времени // Альманах "THESIS" 1994. Выпуск 6 (Женщина, мужчина, семья). С. 201—241.

Пример исследования:

1. Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой. М.: Ладомир, 2001. 800 с.
2. Зверева В.В. «Новое солнце на Западе»: Беда Достопочтенный и его время. СПб.: Алетейя, 2008. – 248 с.

Источники:

- Плутарх. Исторические биографии (любое издание)
 Коммин Ф. Мемуары. М. : Наука, 1986. 495 с.
 Абеляр П. История моих бедствий: М.: Изд-во АН СССР, 1959. 255 с

Тема 7: «ИСТОРИЯ ПОНЯТИЙ»

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий «Истории понятий».

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.
4. Расскажите о возможностях применения подходов «Истории понятий» для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Выбрать любое понятие (в знакомом вам европейском языке), подобрать несколько источников и рассмотреть историю этого понятия.

Литература:

1. История понятий, история дискурса, история метафор. М.: НЛЮ, 2010. С. 5-20, 34-65.

Пример исследования:

1. *Скиннер К.* The State // Понятие государства в четырех языках. СПб., М., 2002. С.12-74.

Тема 8 : «Представление проектов курсовых работ»

Цель занятия: продемонстрировать навык представления методологии исследования на примере курсовой работы.

Форма проведения – коллоквиум.

Тема 9: «ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕЛЕСНОСТИ»

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий исследований телесности.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.
4. Расскажите о возможностях применения подходов исследований телесности для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Предложить проект сравнительного исследования предложенных источников с позиций исследований телесности

Литература:

1. *Тернер Б.* Современные направления развития теории тела // THESIS. «Женщина, мужчина, семья». 1994. Вып. 6. С. 137-167.
2. *Быховская И.М.* Человеческая телесность как объект социокультурного анализа // Труды ученых ГЦОЛИФКа. Ежегодник. М., 1993. С. 58 – 68.

Пример исследования:

1. *Винсент С.* Анатомия моды. Манера одеваться от Возрождения до наших дней. М.: НЛЮ, 2015. Гл. 2

Источники:

1. Выпуски британских сатирических журналов XIX в. «Punch» и «Fun»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-сервис Google.books: <https://sites.google.com/site/punchvolumes/>
2. Интернет-портал Университета Флориды: <http://ufdc.ufl.edu/UF00078627/00002/allvolumes?search=fun>

Тема 10: «КУЛЬТУРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИЙ»

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий исследований эмоций.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.
4. Расскажите о возможностях применения подходов исследований эмоций для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Предложить проект изучения эмоциональных сообществ (на примере РГГУ)

Литература:

1. Российская империя чувств. Подходы к культурной истории эмоций. М.: Новое литературное обозрение, 2010. Введение 1, 2. С. 11-51
2. Берк П. Что такое культуральная история? М., 2015 Гл. 6 (раздел «Культуральная история эмоций»). С. 168-172

Пример исследования:

1. Келли К. Право на эмоции, правильные эмоции: управление чувствами в России после эпохи Просвещения // Российская империя чувств. Подходы к культурной истории эмоций. М.: Новое литературное обозрение, 2010. С. 51-77

Тема 11: «КУЛЬТУРНАЯ ИСТОРИЯ ВОСПРИЯТИЯ»

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий культурной истории ощущений.

Форма проведения – деловая игра, дискуссия.

Задание для деловой игры:

Студенты делятся на две группы в соответствии с тем, посещают ли они курс по выбору «Визуальная культура» или «Аудиальная культура». Их цель объяснить друг другу проблемное поле и методы исследования визуальной и аудиальной культуры. Затем в ходе дискуссии сформулировать общие положения, которые позволяют изучать «ольфакторную культуру», «тактильную культуру» и «культуру вкусовых восприятий»

Вопросы:

1. Расскажите о возможностях применения подходов культурной истории ощущений для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Предложить проект исследования с позиций изучения культурной истории обоняния, осязания или вкуса

Литература:

1. Берк П. Что такое культуральная история? М., 2015 Гл. 6 (раздел «Культуральная история восприятий»). С. 172-175

Пример исследований:

1. Рубен Л. Запаховые сигналы и пространство празднества в Евразии // Ароматы и запахи в культуре. М.: НЛЮ, 2009. Кн. 1. С. 170-183

Тема 12: «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий «интеллектуальной истории».

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.
4. Расскажите о возможностях применения подходов «интеллектуальной истории» для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Предложить проект исследования предложенного источника с позиций «интеллектуальной истории»

Литература:

1. *Репина Л. П.* Интеллектуальная история на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. 2006. № 1. С. 12-22.
2. *Мегилл А.* Пять вопросов по интеллектуальной истории // Диалог со временем. 2012. Вып. 38. С. 54-81.

Пример исследования:

1. *Мегилл А.* Карл Маркс: Бремя разума. Москва, 2011.

Источник:

1. *Свифт Дж.* Скромное предложение // Свифт Дж. Памфлеты. М., 1955. С. 155-165.

Тема 13: «МИКРОИСТОРИЯ»

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий микроисторического анализа.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.
4. Расскажите о возможностях применения подходов микроистории для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Предложить проект исследования предложенного источника с позиций микроистории

Литература:

1. *Медик Х.* Микроистория // Thesis. 1994. №4. С. 193-202
2. *Гинзбург К.* Приметы: Уликовая парадигма и ее корни / Пер. с итал. С. Козлова // НЛЮ. 1994. № 8.

Пример исследования:

1. *Гинзбург К.* Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000

Источник:

1. *Сайер Г.* Последний солдат Третьего рейха. Дневник рядового Вермахта. М., 2009

Тема 14: «НОВАЯ ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ »

Цель занятия: изучения основных проблемных полей, методов исследования, основных исследовательских понятий новой локальной истории.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы:

1. Расскажите о культурном контексте, в котором возникло направление.
2. Дайте краткую характеристику основных проблемных полей и методов исследования.
3. Сформулируйте основные понятия, используемые в исследованиях.

4. Расскажите о возможностях применения подходов новой локальной истории для изучения культуры Европы.

Задания:

1. Проанализировать пример исследования с позиции используемых методов и подходов.
2. Применить методы и подходы используемые в «Новой локальной истории» к самостоятельно отобранной историко-краеведческой литературе. Представить эссе (2- 3 стр).

Литература:

Гамаюнов С.А. Местная история: проблемы методологии // Вопросы истории. 1996. №9. С.161.

Маловичко С.И. Современная историческая наука и изучение локальной истории // <http://abuss.narod.ru/Biblio/malovichko.htm>

Маловичко С.И., Казаков Р.Б. Ставропольская старина взглядом «новой исторической науки» // Ставрополь – врата Кавказа: история, экономика, культура, политика. Ставрополь, 2002. С.17 - 28.

Материалы

Румянцева М.Ф. Новая локальная история в проблемных полях современного гуманитарного знания // Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: до и после "постмодерна". М., 2005. С.131 - 132.

Пример исследования:

Шорске К. Э. Вена на рубеже веков: Политика и культура / Пер. с англ. СПб.: Издательство имени Н.И. Новикова, 2001.

1. .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
сайт «Новая локальная история» <http://www.newlocalhistory.com/>

Материально-техническое обеспечение занятия:

Проектор, компьютер, экран, доступ к сети «Интернет»

Тема 15: «Представление проектов курсовых работ»

Цель занятия: продемонстрировать навык представления методологии исследования на примере курсовой работы

Форма проведения – коллоквиум.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации, призванные помочь студентам правильно организовать свою работу. Курс в значительной степени ориентирован на самостоятельную внеаудиторную подготовку студента: на каждом занятии обсуждается та или иная проблема или направление в современных исследованиях истории мировой культуры и методы ее изучения. Особое внимание следует обратить на понятийный инструментарий современных историко-культурологических концепций, их различия и взаимосочетаемость.

В процессе прохождения дисциплины студенты представить доклад на основе проблематики курсовой работы текущего года обучения. В докладе необходимо осветить те подходы и направления в изучении истории культуры, на которые студент опирается в курсовой работе, продемонстрировав знание исследовательской литературы по данной проблематике.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Междисциплинарный научно-исследовательский и проектный семинар по культуре Европы» реализуется на факультете культурологии кафедрой истории и теории культуры.

Целью дисциплины является формирование навыков проведения междисциплинарного исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки использования основных понятий и методов изучения культуры
- изучить основные исследовательские подходы к изучению культуры в культурологии и смежных дисциплинах и возможности их использования для изучения культуры Европы
- научить применять полученные знания и навыки для проведения собственного исследования и написания курсовой работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1 готовность к проектной работе в разных сферах социокультурной деятельности, участию в планировании, разработке, документационном обеспечении и запуске инновационных проектов

ПК-3 готовность к использованию современного знания о культуре и социокультурной деятельности (концепций и инструментария) в организационно-управленческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные исследовательские подходы и методологию научного-исследовательского проекта в области культурологии;
- необходимую документацию, сопровождающую осуществление проекта;
- требования, предъявляемые к структуре, содержанию и оформлению курсовых и выпускных проектных квалификационных работ.

Уметь:

- формулировать проблему, цель, задачи, объект и предмет исследования;
- применять известные методы культурологического анализа в научно-исследовательской и проектной работе;
- оформлять результаты своей работы в соответствии с существующими требованиями к квалификационным работам студентов.

Владеть:

- базовыми методами культурологического анализа;
- навыками организационно-управленческой деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы.